

Specjalność: Nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

PROGRAM SPECJALNOŚCI

2026/2027

**Kierunek: Historia – studia II stopnia
niestacjonarne**

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 	
---	--

Nazwa specjalności	nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie
--------------------	--

Liczba punktów ECTS	33
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwenci specjalności nauczycielskiej: historia i wiedza o społeczeństwie, posiadają przygotowanie merytoryczne, psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne (teoretyczne i praktyczne) uprawniające do: 1. nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej przedmiotów: historia i wiedza o społeczeństwie oraz innych, wprowadzonych decyzją Ministra Edukacji przedmiotów, odpowiadających efektom uczenia zapisanych w planach i programach studiów realizowanych na kierunku historia. 2. podjęcia pracy w placówkach: - edukacyjnych i oświatowych, - naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów, - popularyzujących wiedzę historyczną, - zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,
--

- regionalnych (np. miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),
- związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej.

Dostęp do dalszych studiów:

Kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej i na studiach podyplomowych.

I. Ogólne efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta, związane z przygotowaniem do nauczania

Nazwa ogólnego efektu uczenia się
WIEDZA (zna i rozumie)
OW01, podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; OW02, klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; OW03, rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; OW04 normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); OW05, zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; OW06, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; OW07, sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; OW08, strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; OW09, podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; OW10, prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnościami; OW11, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; OW12, procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; OW13, podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi; OW14, treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; OW15, metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)
OU01, obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; OU02, adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; OU03, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; OU04, projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb

edukacyjnych uczniów;
 OU05, projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
 OU06, tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
 OU07, podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
 OU08, rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; OU09 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
 OU10, wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; OU11 monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
 OU12, pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk różnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
 OU13, odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
 OU14, skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
 OU15, poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
 OU16, posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
 OU17, udzielać pierwszej pomocy;
 OU18, samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)

OK01, posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
 OK02, budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
 OK03, porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
 OK04, podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
 OK05, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
 OK06, projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
 OK07, pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

II. Efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta dla bloku zajęć B, C, D i E

B.2. Pedagogika

WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;

B.3.Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
C. Emisja głosu	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie, potrafi)	
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu	
E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu	

WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
D.1/E.1.W1.	miejsce historii oraz wiedzy o społeczeństwie w ramowych planach nauczania w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W2.	podstawę programową historii oraz wiedzy o społeczeństwie, cele kształcenia i treści nauczania w szkole ponadpodstawowej, historię oraz wiedzę o społeczeństwie w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania tych przedmiotów w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów szkoły ponadpodstawowej i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych w szkole ponadpodstawowej; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły ponadpodstawowej i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii oraz wiedzy o społeczeństwie – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową właściwe dla szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej w szkole ponadpodstawowej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne;

	funkcje oceny właściwe dla szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące szkołę ponadpodstawową i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii oraz wiedzy o społeczeństwie
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii, oraz wiedzy o społeczeństwie oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych właściwych dla szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela szkoły ponadpodstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia szkoły ponadpodstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału dla przedmiotów historia oraz wiedza o społeczeństwie
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści historii oraz wiedzy o społeczeństwie z innymi treściami nauczania
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz popularyzacji wiedzy
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły ponadpodstawowej i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów szkoły ponadpodstawowej i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów szkoły ponadpodstawowej wykonywaną w klasie i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia szkoły ponadpodstawowej

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów szkoły ponadpodstawowej i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów szkoły ponadpodstawowej do podejmowania prób badawczych
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów szkoły ponadpodstawowej, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów szkoły ponadpodstawowej ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów szkoły ponadpodstawowej do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D.2. Praktyka zawodowa – nauczanie historii oraz wiedzy o społeczeństwie	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę ponadpodstawową lub placówkę systemu oświaty
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły ponadpodstawowej lub placówki systemu oświaty
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole ponadpodstawowej lub placówce systemu oświaty
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela szkoły ponadpodstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć w szkole ponadpodstawowej
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami szkoły ponadpodstawowej w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych w szkole ponadpodstawowej

Efekty uczenia związane z przygotowaniem do nauczania (PN) dodatkowo określone przez Instytut Historii i Archiwistyki UKEN

WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
PN W01.	sposoby włączania do nauczania edukacji muzealnej i kulturowej oraz związanej z popularyzacją wiedzy historycznej
PN W02.	metody autoprezentacji w zawodzie nauczyciela
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
PN U01.	współpracować z muzeami i innymi instytucjami kultury oraz popularyzującymi wiedzę historyczną
PN U02.	dokonać autoprezentacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
PN K01.	współpracy ze szkołami, muzeami oraz innymi instytucjami kultury oraz popularyzującymi wiedzę historyczną w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej

I. Formy sprawdzania ogólnych efektów uczenia się uzyskanych przez absolwenta w ramach przygotowania do nauczania

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia symulacyjne	Metody problemowe	Ćwiczenia praktyczne	Praca w czasie zajęć	Studium / analiza przypadku	Zajęcia terenowe	Warsztaty	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Prezentacja	Udział w dyskusji	Analiza prawna	Praca pisemna	Prezentacja ustna	Egzamin pisemny	Kolokwium / test wiedzy
OW01	X		X									X	X		X			X
OW02	X						X		X			X	X		X		X	X
OW03	X		X				X					X	X		X		X	X
OW04	X		X	X								X	X	X	X		X	X
OW05		X		X			X			X			X	X	X		X	
OW06		X	X	X			X			X	X		X	X	X		X	
OW07							X	X		X			X				X	X
OW08	X											X	X		X			X
OW09	X											X	X					X
OW10				X			X						X	X	X		X	
OW11							X										X	
OW12		X	X										X					X
OW13													X		X			
OW14	X		X				X	X	X			X	X		X			X
OW15	X			X	X	X			X			X	X	X	X	X	X	X
OU01				X			X					X	X	X	X		X	X
OU02		X		X								X		X	X		X	
OU03		X		X			X		X	X			X	X	X		X	
OU04				X					X	X			X	X	X		X	
OU05							X						X					
OU06		X	X				X					X	X					
OU07		X	X						X			X	X		X			
OU08		X					X						X					

OU09		X	X				X		X				X					
OU10		X	X						X			X	X					
OU11		X	X				X			X	X		X				X	
OU12				X			X						X	X				
OU13		X	X							X			X				X	X
OU14							X			X			X					X
OU15					X	X	X						X		X	X	X	
OU16					X	X							X			X		
OU17					X	X												
OU18		X					X		X	X			X		X		X	X
OK01		X		X			X		X	X			X	X	X			
OK02		X	X	X					X	X			X	X	X		X	
OK03			X				X						X					
OK04				X			X		X	X			X	X				
OK05		X	X					X	X	X			X					X
OK06							X		X	X			X					X
OK07		X					X						X		X			

Formy sprawdzania efektów uczenia się uzyskanych przez absolwenta dla bloku zajęć B, C, D i E

		E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia na zajęciach	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
B.2.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W6.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W7.				X			X	X	X	X				
B.2.U5.				X			X	X	X	X				
B.2.U6.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.U7.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.K1.				X			X	X	X	X				
B.2.K2.				X			X	X	X	X				
B.2.K3.							X	X		X		X	X	X
B.2.K4.				X			X	X	X	X				
B.3.W1.				X	X				X					
B.3.W2.					X				X					
B.3.W3				X	X				X					
B.3.U1.				X	X				X					
B.3.U2.				X	X				X					
B.3.U3.				X	X				X					
B.3.U4.				X	X				X					
B.3.U5.				X	X				X					
B.3.U6.				X	X				X					
B.3.K1.				X	X				X					
C.W7.				X					X					
C.U7.				X					X					

C.U8.				X					X					
C.K2.				X					X					
D.1/E.1.W1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W6.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W7.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.W8.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.W9.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W10.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W11.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W12.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W13.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.W14.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W15.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U2.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U3.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U4.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U5.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U6.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U7.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U8.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U9.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U10.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U11.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K2.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K3.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.K4.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.K5.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K6.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K7.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K8.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K9.				X			X	X	X	X				
D.2/E.2.W1.				X					X					
D.2/E.2.W2.				X					X					
D.2/E.2.W3.				X					X					
D.2/E.2.U1.				X					X					
D.2/E.2.U2.				X					X					
D.2/E.2.U3.				X					X					
D.2/E.2.K1.				X					X					
PN W01.				X	X		X	X	X	X				
PN W02.				X			X	X	X	X				
PN U01.				X	X		X	X	X	X				
PN U02.				X	X		X	X		X				
PN K01.				X			X	X	X	X				

PLAN SPECJALNOŚCI

Specjalność: Nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

[studia II stopnia niestacjonarne, tryb hybrydowy]

2026/2027

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka 1	15	30						45	E	4
E-szkoła – projektowanie zajęć multimedialnych		10						10	zał z oceną	2
Konwersatorium dydaktyczne z historii *A		15						15	zał z oceną	2
Metodyka oprowadzania wycieczek edukacyjnych		10						10	zał z oceną	2
Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej – aspekty edukacyjne		10						10	zał	1
	15	75						90	1	11

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka 2						30		30	zał	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka 1	15	15						30	E	3
Konwersatorium dydaktyczne z wiedzy o społeczeństwie *B		15						15	zał	1
Edukacja muzealna i kulturowa	5	5						10	zał	1
	20	35				30		85	1	7

* w tym lekcje samodzielne studenta – 10 godz.

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka 2						30		30	zal	2
Pozaszkolna edukacja historyczna *C		15						15	zal	1
Sztuka autoprezentacji w zawodzie nauczyciela		10						10	zal	1
Samorząd terytorialny w Polsce po 1945 r.	5	5						10	zal	1
	5	30				30		65		5

* w tym lekcje samodzielne studenta – 10 godz.

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie historii	60	3	zal	3
				3

Semestr IV:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia w przestrzeni publicznej		10						10	zal	1
Pozaszkolna edukacja społeczna *D		15						15	zal	1
Przemiany społeczne i gospodarcze w Polsce i na świecie – aspekty edukacyjne		10						10	zal	1
Zarys historii sztuki	5	5						10	zal	1
	5	40						45		4

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie przedmiotu wiedza o społeczeństwie	60	3	zal	3
				3

Informacje dodatkowe:

***A** W ramach **Konwersatorium dydaktycznego z historii** student zobligowany jest do wyboru **jednego z zaproponowanych kursów w wymiarze 15 godz.:**

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy Zajęć
A.1	Bohaterowie dziejów Polski w edukacji historycznej	A
A.2	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	A
A.3	Nauczanie o historii i kulturze Żydów polskich	A

***B** W ramach **Konwersatorium dydaktycznego z wiedzy o społeczeństwie** student zobligowany jest do wyboru **jednego z zaproponowanych kursów w wymiarze 15 godz.:**

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
B.1	Gry terenowe, larpy i rekonstrukcje historyczne	A
B.2	Nauczanie o Holokauście i innych ludobójstwach	A
B.3	Edukacja międzykulturowa i wychowanie dla tolerancji	A

***C** W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja historyczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego z zaproponowanych kursów w wymiarze 15 godz.:**

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
C.1	Krajoznawstwo i edukacja regionalna	A
C.2	Obiekty dziedzictwa kulturowego w edukacji historycznej	A
C.3	Turystyka historyczna – aspekty edukacyjne	A

***D** W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja społeczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego z zaproponowanych kursów w wymiarze 15 godz.:**

kod kursu	nazwa kursu	<i>Kod grupy zajęć</i>
D.1	Metoda projektu w praktyce edukacyjnej	A
D.2	Wirtualna wycieczka edukacyjna	A
D.3	Organizacje pozarządowe – działalność w interesie publicznym	A

KURSY UZUPEŁNIAJĄCE:

MODUŁ 1:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia
nie realizowały przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym¹**

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne²

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	zał	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	zał	1
Wprowadzenie do psychologii	15							15	zał	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zał	2
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	45		75					120	1	8

¹ Zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki roku z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu (DZ.U. 2024 poz. 453 z dnia 27.03.2024).

² Wszystkie zajęcia realizowane z II rokiem (III semestr) studiów I stopnia (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

Semestr II:Zajęcia dydaktyczne³

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
	15		45					60	2	4

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ⁴	30	6	zal	2
				2

Semestr III:Zajęcia dydaktyczne⁵

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	zal	1
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
	15		45					60	2	4

³ Wszystkie zajęcia realizowane z II rokiem (IV semestr) studiów I stopnia (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

⁴ Praktyka realizowana wraz II rokiem (IV semestr) studiów I (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

⁵ Wszystkie Zajęcia realizowane z III rokiem (V semestr) studiów I stopnia (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

Semestr IVZajęcia dydaktyczne⁶

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	zał	1
			15					15		1

⁶ Wszystkie Zajęcia realizowane z III rokiem (VI semestr) studiów I stopnia (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

MODUŁ 2:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia
nie realizowały przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym
oraz z dydaktyki szczegółowej (w zakresie przedmiotów historia i wiedza o społeczeństwie)⁷**

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne⁸

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	zał	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	zał	1
Wprowadzenie do psychologii	15							15	zał	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zał	2
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	45		75					120	1	8

⁷ Zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki roku z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu (DZ.U. 2024 poz. 453 z dnia 27.03.2024).

⁸ Wszystkie zajęcia realizowane z II rokiem (III semestr) studiów I stopnia (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

Semestr II:Zajęcia dydaktyczne⁹

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15		30			30		75	E	5
	30		75			30		135	3	9

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ¹⁰	30	6	zal	2
				2

Semestr III:Zajęcia dydaktyczne¹¹

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	zał	1
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2

⁹ Wszystkie zajęcia realizowane z II rokiem (IV semestr) studiów I stopnia (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

¹⁰ Praktyka realizowana wraz II rokiem (IV semestr) studiów I (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

¹¹ Wszystkie zajęcia realizowane z III rokiem (V semestr) studiów I stopnia (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15				30		60	E	5
	30	15	45			30		120	3	9

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii ¹²	60	3	zal	2

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne¹³

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	zal	1
			15					15		1

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie	30	3	zal	2
				2

¹² Praktyka realizowana z III rokiem (V semestr) studiów I stopnia (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

¹³ Wszystkie Zajęcia realizowane z III rokiem (VI semestr) studiów I stopnia (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

MODUŁ 3:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia
nie realizowały dydaktyki szczegółowej (w zakresie przedmiotów historia i wiedza o
społeczeństwie)¹⁴**

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne¹⁵

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15		30			30		75	E	5
	15		30			30		75	1	5

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne¹⁶

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15				30		60	E	5
	15	15				30		60	1	5

¹⁴ Zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki roku z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu (DZ.U. 2024 poz. 453 z dnia 27.03.2024).

¹⁵ Wszystkie zajęcia realizowane z II rokiem (IV semestr) studiów I stopnia (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

¹⁶ Wszystkie zajęcia realizowane z III rokiem (V semestr) studiów I stopnia (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii ¹⁷	60	3	zal	2

Semestr IV

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie	30	3	zal	2
				2

MODUŁ 4:

¹⁷ Praktyka realizowana z III rokiem (V semestr) studiów I stopnia (niestacjonarnych) na kierunku: „Historia”.

Osoby, które na studiach I stopnia nie ukończyły kierunku Historia zobowiązane są do zaliczenia przed powołaną w Instytucie Historii i Archiwistyki Komisją ds. Potwierdzenia Efektów Ucznia się dodatkowego egzaminu, potwierdzającego realizację efektów uczenia się właściwych dla kursów przewidzianych w programie studiów I stopnia:

- Historia starożytna,
- Historia średniowieczna Polski,
- Historia średniowieczna powszechna,
- Historia nowożytna Polski,
- Historia nowożytna powszechna,
- Historia Polski XIX w.,
- Historia powszechna XIX w.,
- Historia Polski XX w.
- Historia powszechna XX w.