

**29 maja 2023 r.**

## **Wymogi formalne prac dyplomowych (licencjackich) na kierunku Historia**

Praca licencjacka z historii (studia I stopnia, specjalność nauczycielska) powinna stanowić samodzielne opracowanie wybranego zagadnienia i powstać przy zastosowaniu aparatu naukowego.

Efektom pozytywną obrony pracy jest przyznanie absolwentowi tytułu licencjata. Struktura i treść pracy muszą zatem dawać możliwość pełnego sprawdzenia wiedzy oraz umiejętności zdobywanych, poszerzanych i doskonalonych podczas studiów w dwóch aspektach – wiedzy merytorycznej i dydaktycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

Praca składa się z dwóch części: teoretycznej (historycznej) i aplikacyjnej (dydaktycznej).

Część pierwsza jest samodzielną próbą omówienia problematyki będącej przedmiotem zainteresowania poznawczego seminarzystów. Poprawne w warstwie metodologicznej i opatrzone przypisami streszczenie bieżącego stanu badań (z uwzględnieniem najnowszych dokonań na omawianym polu) pozwoli ocenić merytoryczne i warsztatowe przygotowanie studenta do pracy (umiejętności poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji ze źródeł i literatury naukowej, właściwe opracowanie tekstu od strony formalnej, przypisy, ew. tabele, ilustracje, etc.).

Rekomendowane jest, aby część pierwsza pracy liczyła nie mniej niż 25 znormalizowanych stron tekstu (Times New Roman 12, interlinia półtora wiersza, przypisy: Times New Roman 10, interlinia 1 wiersz, przy standardowych marginesach 2,5 cm z każdej strony kartki).

Pracę licencjacką otwiera wstęp i spis treści, a zamyka zakończenie i poprawnie skonstruowana bibliografia źródeł oraz literatury naukowej.

Gotowe dzieło poddane jest ocenie promotora i recenzenta, dokonanej na jasno określonych, transparentnych zasadach.

Na egzaminie licencjackim pytania kierowane do studenta powinny koncentrować się wokół problematyki, której dotyczy praca, w tym kwestii dydaktycznych, jak i zagadnień ogólnych, powiązanych z treściami realizowanymi w ramach programu studiów.

### **Dla specjalności nauczycielskiej: historia i wiedza o społeczeństwie**

Praca licencjacka powinna być również merytorycznym i praktycznym sprawdzianem przygotowania seminarzystów do wykonywania zawodu nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie.

Część drugą – dydaktyczną – pracy licencjackiej może stanowić spójny logicznie cykl lekcji, zajęć pozalekcyjnych (np. koła historycznego), zajęć pozaszkolnych (np. projekt wycieczki lub wystawy), lub projekt edukacyjny. Powinna ona być dostosowana do poziomu szkoły podstawowej. Student powinien przedstawić, w jaki sposób problem zawarty w pierwszej części pracy można wykorzystać w praktyce edukacyjnej. Całość części dydaktycznej powinna liczyć nie mniej niż 8 stron. Przygotowanie tej części pracy odbywa się we współpracy z Katedrą Edukacji Historycznej na specjalnie stworzonym do tego celu proseminarium i poprzedzone jest analizą podstawy programowej, programu nauczania oraz podręczników szkolnych.

Część dydaktyczna pracy licencjackiej jest obligatoryjnym elementem pracy licencjackiej studentów I stopnia specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii i wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły podstawowej. W niej student udowadnia, że posiada umiejętność wykorzystania, dla potrzeb edukacji historycznej i wiedzy o społeczeństwie, treści nauczania tych przedmiotów poznane podczas realizacji kursów merytorycznych na studiach. Może nią stanowić koncepcja dydaktycznego wykorzystania zagadnienia będącego tematyką jego pracy licencjackiej – przedstawiona w postaci: szkolnego i pozaszkolnego projektu dydaktycznego, scenariusza zajęć szkolnych, wycieczki, zajęć muzealnych, gier dydaktycznych itd., w ostateczności w postaci kilku konspektów lekcji (z uwzględnieniem różnych nośników treści odnoszących się do problematyki pracy licencjackiej, ale powiązanych ze sobą merytorycznie).

W przypadku, gdy problematyka pracy licencjackiej obejmuje treści wychodzące poza zakres edukacji na poziomie szkoły podstawowej, zakres merytoryczny części dydaktycznej może wychodzić poza program nauczania w szkole podstawowej.

Całość części dydaktycznej powinna liczyć nie mniej niż 10 stron, ale też nie więcej niż 25 (standardowego tekstu; 1800 znaków na stronę bez przypisów). Przy czym dopuszcza się zwiększenie objętości części dydaktycznej, za zgodą jej promotora - ze względu na jej charakter formalny (scenariusz, projekt) lub treściowy.

Przygotowanie tej części pracy licencjackiej odbywa się na proseminarium (warsztacie) dydaktycznym pod kierunkiem osoby mającej kompetencje dydaktyczne wyrażone w postaci badań dydaktycznych i publikacji z zakresu dydaktyki historii i wos. Opracowanie zagadnienia jest poprzedzone analizą podstawy programowej, programu nauczania oraz podręczników szkolnych.

Część dydaktyczna może być formalnie wyodrębniona w strukturze pracy licencjackiej, choć nie musi. Wyodrębnienie może spowodować wprowadzenie różnych zapisów przypisów i ich numeracji, bibliografii oraz także ujęcia tych części w spisie treści. Jednak w części dydaktycznej powinny być zawarte takie same reguły poprawności metodologicznej jak w przypadku części historycznej.

Warunkiem zaliczenia proseminarium dydaktycznego jest zaakceptowanie, przez prowadzącego kurs, pracy proseminaryjnej – przedstawionej w taki sposób, by mogła być bezpośrednio włączona do całości pracy licencjackiej. Po zaakceptowaniu części dydaktycznej prowadzący kurs przedstawia opinię na jej temat prowadzącemu seminarium licencjackie, która powinna być uwzględniona w recenzji pracy licencjackiej, przez recenzenta, do jej oceny. Nie zmienia to faktu, że praca dyplomowa traktowana jest jako całość, zaś student uzyskuje z niej jedną ocenę. W trakcie obrony pracy licencjackiej student może być zapytany o zagadnienie poruszone przez niego w części dydaktycznej.

Część dydaktyczna, będąc obligatoryjnym elementem pracy licencjackiej, po napisaniu pracy licencjackiej podlega sprawdzeniu za pośrednictwem jednolitego systemu antyplagiatowego.

## **Wymogi formalne przygotowania prac dyplomowych (magisterskich) na kierunku Historia**

Praca magisterska powinna stanowić samodzielne opracowanie zagadnienia naukowego i posiadać charakter pracy badawczej prowadzonej pod kierunkiem promotora (z zastosowaniem aparatu naukowego). Poprzez badawczy charakter pracy rozumie się przeprowadzenie przez autora badań nad źródłami historycznymi. Praca powinna również prezentować wiedzę i umiejętności studenta zdobyte w czasie studiów II stopnia na kierunku historia (specjalność nauczycielska) oraz dowodzić zdolności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca stanowi także merytoryczny i praktyczny sprawdzian przygotowania absolwentów kierunku do wykonywania zawodu nauczyciela historii i wiedzy o społeczeństwie – na każdym poziomie nauczania, zgodnie z sylwetką absolwenta. Efektem pozytywnej oceny obrony pracy jest przyznanie absolwentowi tytułu magistra.

Struktura i treść pracy muszą dawać możliwość oceny wiedzy i umiejętności zdobywanych, poszerzanych i doskonalonych podczas studiów w dwóch aspektach – historii oraz dydaktyki historii i wiedzy o społeczeństwie. Wybór struktury pracy powinien być podyktowany specyfiką tematu realizowanego w ramach seminarium magisterskiego.

Praca magisterska powinna dotyczyć innej tematyki, niż ta, podjęta przez studenta w ramach pracy licencjackiej. Zaleca się również, aby wybrany temat został opracowany z wykorzystaniem innych metod badawczych niż te zastosowane w ramach pracy licencjackiej.

Rekomendowane jest, aby całość pracy liczyła nie mniej niż 60 znormalizowanych stron tekstu (Times New Roman 12, interlinia półtora wiersza, przypisy: Times New Roman 10, interlinia 1 wiersz, przy standardowych marginesach 2,5 cm z każdej strony kartki).

Pracę magisterską otwiera wstęp i spis treści, a zamyka zakończenie i poprawnie skonstruowana bibliografia źródeł oraz literatury naukowej. Gotowe dzieło poddane jest ocenie promotora i recenzenta, dokonanej na jasno określonych, transparentnych zasadach.

Na egzaminie magisterskim pytania kierowane do studenta powinny koncentrować się zarówno wokół problematyki, której dotyczy praca, jak zagadnień ogólnych, powiązanych z treściami realizowanymi w ramach programu studiów.

*dr Mateusz Drozdowski (koordynator kierunku Historia),  
Zespół ds. Jakości Kształcenia dla Kierunku Historia*