

**KARTA KURSU**  
Wykład ogólnouczelniany

Nazwa	Różnymi drogami do polskiej niepodległości... Ojcowie Niepodległej i ich losy (I. Daszyński, R. Dmowski, W. Korfanty, I. Paderewski, J. Piłsudski, W. Witos).
Nazwa w j. ang.	The different paths to polish independence... Founding Fathers of the Poland (I. Daszyński, R. Dmowski, W. Korfanty, I. Paderewski, J. Piłsudski, W. Witos)

Kod		Punktacja ECTS*	1
-----	--	-----------------	---

Koordinator	Dr Krzysztof Kloc	Zespół dydaktyczny: dr Krzysztof Kloc
-------------	-------------------	---------------------------------------

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem wykładu jest zapoznanie studentów różnych kierunków Uniwersytetu Pedagogicznego ze złożoną genezą odzyskania przez państwo polskie niepodległości i stojącymi za nią procesami, na podstawie prześledzenia biografii osób, które swym życiem oraz działalnością najbardziej przyczyniły się do ostatecznej restytucji Rzeczypospolitej w 1918 roku, reprezentując równocześnie główne nurty polskiej myśli politycznej przełomu XIX i XX wieku (Ignacy Daszyński, Roman Dmowski, Wojciech Korfanty, Ignacy Paderewski, Józef Piłsudski, Wincenty Witos). Student ponadto pozna wagę badań biograficznych i ich użyteczności przyczynowo-pretekstowej w badaniach nad szerszymi procesami historycznymi; w tym wypadku procesem prób, koncepcji i sposobów walki o polską niepodległość, powstania Polski Niepodległej oraz późniejszych losów Drugiej Rzeczypospolitej w kontekście wpływu na te kwestie wymienionych postaci.

Warunki wstępne

Wiedza	Student posiada podstawową i ogólną wiedzę na temat historii Polski XIX i XX wieku na poziomie szkoły średniej
Umiejętności	–
Kursy	–

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------	-----------------------------	-------------------------------------

	<p>W01, Student uzyskał wiedzę o najważniejszych zagadnieniach z zakresu historii Polski do roku 1945, znacznie wykraczającą poza wiedzę wyniesioną ze szkoły średniej, ze szczególnym uwzględnieniem procesu odbudowy państwa polskiego w roku 1918</p>	K_W01, K_W12
	<p>W02: Student w ramach tej wiedzy potrafi wskazać stan zaawansowania badań w obszarze poruszanych problemów, w szczególności w dziedzinie biografistyki</p>	K_W02
	<p>W03: Zna wpływ przedstawionych osób na przebieg procesu dziejowego i ich roli w odbudowie niepodległej Polski.</p>	K_W05,06;07,08
	<p>W04: Student rozumie, że badania i dyskurs historyczny są procesem niosącym ze sobą nieustanne zmiany, a proces odbudowy państwa polskiego był długi.</p>	K_W17

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>U01: Student potrafi wskazać zmiany zachodzące na ziemiach Polskich przełomu XIX i XX wieku w odniesieniu do przemian na kontynencie europejskim na przykładzie życia i działalności omawianych bohaterów</p>	K_U02; 03
	<p>U02: Student umie wskazać i wyjaśnić główne procesy, które doprowadziły do odbudowy państwa polskiego w 1918 roku</p>	K_U02; 05
	<p>U03: Student dostrzega kontynuację „sporów niepodległościowych” z okresu przed i Wielkiej Wojny oraz ich wpływu na Drugą Rzeczpospolitą.</p>	K_U02; 05

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K01, Rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych (rzetelności i sprawiedliwości w ocenach) w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej.</p>	K_K01
	<p>K02, Uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem narodowym i kulturowym, politycznym, ideowym itp.</p>	K_K02
	<p>K03, Jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych (XIX/XX wiek).</p>	K_K11

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15											

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład klasyczny w wymiarze 15 godzin o charakterze kontekstowym (biografistyka), wprowadzający w szerszą problematykę historii Polski i powszechnej przełomu XIX i XX wieku, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki odbudowy państwa polskiego w roku 1918 r.

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01										x			
W02										x			
W03										x			
W04										x			
U01										x			
U02										x			
U03										x			
K01										x			
K02										x			
K03										x			

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie krótkiego eseju (do 5 000 znaków), w którym student podzieli się własnymi refleksjami dotyczącymi wybranej postaci omawianej na wykładzie
----------------	---

Uwagi	–
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład:

1. Wykład wprowadzający. Rola biografistyki w naukach historycznych.
- 2-3. Różnymi drogami do niepodległości... Dlaczego świętujemy 11 listopada?
- 4-5. Ignacy Daszyński (1866-1936).
- 6-7. Roman Dmowski (1864-1939).
- 8-9. Wojciech Korfanty (1873-1939).
- 10-11. Ignacy Paderewski (1860-1941).
- 12-13. Józef Piłsudski (1867-1935).
- 14-15. Wincenty Witos (1874-1945).

Wykaz literatury:

Garlicki A., *Józef Piłsudski 1867-1935*, Warszawa 2012.  
 Kawalec K., *Roman Dmowski (1864-1939)*, Warszawa 1996.  
 Konopczyński W., *Historia polityczna Polski 1914-1939*, Warszawa 1995.  
 Najdus W., *Ignacy Daszyński (1866-1936)*, Warszawa 1988.  
 Orzechowski M., *Wojciech Korfanty. Biografia polityczna*, Wrocław-Warszawa 1975.  
 Pajewski J., *Budowa Drugiej Rzeczypospolitej 1918-1926*, Kraków 1995.  
 Pajewski J., *Odbudowa państwa polskiego 1914-1918*, Warszawa 1980.  
 Pajewski J., *Pierwsza wojna światowa*, wiele wydań.  
 Przybylski H., *Paderewski. Między muzyką a polityką*, Katowice 1992.  
*Sprawa polska podczas I wojny światowej*, red. A. Kastory, W. Rojek, Kraków 2016.  
 Suleja W., *Józef Piłsudski*, Wrocław 2004.  
 Wapiński R., *Ignacy Paderewski*, Wrocław 1999.  
 Wapiński R., *Roman Dmowski 1864-1939*, Lublin 1988.  
 Zakrzewski A., *Wincenty Witos. Chłopski polityk i mąż stanu*, Warszawa 1978.  
 Zakrzewski A., *Wincenty Witos. Współczesne życiorysy Polaków*, Warszawa 1985.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		30

Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika
--

1
---