Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Edukacja antydyskryminacyjna i w środowisku wielokulturowym

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów historia - studia nauczycielskie **Specjalność** - **Jednostka organizacyjna** Instytut Historii i Archiwistyki **Poziom studiów** jednolite magisterskie **Forma studiów** studia stacjonarne **Profil studiów** ogólnoakademicki	**Cykl dydaktyczny** 2024/25 **Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się** Zaliczenie bez oceny **Języki wykładowe** polski **Obligatoryjność** Obowiązkowy **Blok zajęciowy** Przedmioty ogólne/obligatoryjne

Koordynator zajęć	Piotr Trojański
Prowadzący zajęcia	Piotr Trojański

Okres Semestr 5	**Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się** Zaliczenie bez oceny **Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia** • Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	**Liczba punktów ECTS** 1

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	przedstawienie założeń teoretycznych edukacji antydyskryminacyjnej i międzykulturowej oraz omówienie możliwości ich praktycznego wykorzystania w edukacji szkolnej i pozaszkolnej;
C2	analiza różnych form uprzedzeń i dyskryminacji, a także refleksja nad wyzwaniami wynikającymi z funkcjonowania w środowisku wielokulturowym;
C3	kształcenie umiejętności budowania klimatu integracji i dialogu w zróżnicowanej kulturowo klasie szkolnej;
C4	zapoznanie studentów z platformą edukacyjną „Stories that Move – narzędzia do przeciwdziałania dyskryminacji" i przetestowanie znajdujących się tam rozwiązań dydaktycznych.

Wymagania wstępne

Wiedza: Ogólna wiedza o zjawiskach dyskryminacji i podstawach współczesnych procesów migracyjnych.
Umiejętności: Zdolność do krytycznej analizy tekstów i materiałów źródłowych.
Kursy: „Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce – historia i współczesność".

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy:			
W1	Student zna podstawowe założenia edukacji antydyskryminacyjnej i edukacji w środowisku wielokulturowym oraz rozumie ich znaczenie w szkole	O.W5, O.W6	Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji, Praca podczas zajęć (warsztaty, symulacje, ćwiczenia praktyczne)
W2	Student posiada wiedzę o różnych formach uprzedzeń i dyskryminacji, a także o wyzwaniach wynikających ze zróżnicowania kulturowego	K_W04, K_W11	Prezentacja, Udział w dyskusji
W3	Student ma wiedzę na temat roli nauczyciela - wychowawcy w kształtowaniu postaw prospołecznych i międzykulturowych	O.W3	Prezentacja, Udział w dyskusji
W4	Student ma wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i międzykulturowej, w tym mechanizmy zakłóceń i roli oddziaływania propagandowego mediów	O.W12	Prezentacja, Udział w dyskusji
Umiejętności:			
U1	Student potrafi personalizować proces nauczania i włączać techniki z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej i międzykulturowej	O.U2, O.U4	Aktywność, Praca podczas zajęć (warsztaty, symulacje, ćwiczenia praktyczne)
U2	Student umie rozwijać krytyczne myślenie, kreatywność i zdolność współpracy w grupach wielokulturowych	K_U10, K_U21	Udział w dyskusji
U3	Student potrafi prowadzić pracę dydaktyczno-wychowawczą z uczniami pochodzącymi z różnych środowisk narodowych i kulturowych	O.U12	Praca podczas zajęć (warsztaty, symulacje, ćwiczenia praktyczne)
Kompetencji społecznych:			

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
K1	Student wykazuje postawę otwartości, empatii i szacunku wobec osób narażonych na wykluczenie	O.K1	Udział w dyskusji, Praca podczas zajęć (warsztaty, symulacje, ćwiczenia praktyczne)
K2	Student potrafi skutecznie komunikować się i budować atmosferę współpracy w klasie wielokulturowej	O.K2, O.K3	Udział w dyskusji, Praca podczas zajęć (warsztaty, symulacje, ćwiczenia praktyczne)
K3	Student respektuje różnorodność poglądów i doświadczeń wynikających z odmiennych tradycji kulturowych i społecznych	O.K1, O.K5	Aktywność, Udział w dyskusji, Praca podczas zajęć (warsztaty, symulacje, ćwiczenia praktyczne)

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	1. Wprowadzenie do problematyki edukacji antydyskryminacyjnej i międzykulturowej – organizacja zajęć i omówienie zasad zaliczenia.	W1, W2, W3	Ćwiczenia audytoryjne
2.	2. Procedury antydyskryminacyjne w uczelni – rodzaje działań dyskryminacyjnych i odpowiedzialność prawna	W2, K1, K3	Ćwiczenia audytoryjne
3.	3. Edukacja antydyskryminacyjna – złożenia teoretyczne a praktyka szkolna (definicja, formy i treści edukacji antydyskryminacyjnej; organizacje i osoby prowadzące edukację antydyskryminacyjną, raporty z badań).	W1, W2, W3, U1, U3, K3	Ćwiczenia audytoryjne
4.	4. Edukacja w środowisku wielokulturowym (wielokulturowa) – definicje, przykłady dobrych praktyk, rola nauczyciela.	W1, W2, W3, W4, U1, U3, K1, K2, K3	Ćwiczenia audytoryjne
5.	5. Uprzedzenia, dyskryminacja i wykluczenie – analiza wybranych przypadków (np. antysemityzm, antycyganizm, islamofobia, homofobia, seksizm).	W2, U2, K1, K3	Ćwiczenia audytoryjne
6.	6-8. Platforma edukacyjna „Stories that Move” – warsztaty z wykorzystania narzędzi wspierających równość i integrację w środowisku edukacyjnym.	W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3	Ćwiczenia audytoryjne

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia audytoryjne	Dyskusja, Pokaz, Case study, Praca w grupie, Ćwiczenia

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia audytoryjne	Kurs kończy się zaliczeniem bez oceny. Warunkiem jego otrzymania jest: • obecność na zajęciach (dozwolona jest 1 nieusprawiedliwiona nieobecność) • aktywna postawa (udział w dyskusji i wykonywanie zadań wyznaczonych przez prowadzącego) • samodzielne opracowanie i prezentacja różnych tematów na forum grupy (referat/prezentacja) Kurs zostaje zaliczony na podstawie aktywnego uczestnictwa i jakości wykonanych zadań. Warunki zaliczenia dla IOS: • Samodzielne opanowanie materiału objętego tematyką kursu. • Uczestnictwo w konsultacjach stacjonarnych lub online (minimum dwa spotkania) w celu omówienia postępów w nauce i realizacji zadań. • Przygotowanie i dostarczenie referatu lub prezentacji na temat różnych form uprzedzeń i dyskryminacji. • Terminowe wykonanie zadań zgodnie z harmonogramem ustalonym z prowadzącym. Zaliczenie kursu w IOS nastąpi po spełnieniu wszystkich powyższych wymagań.

Literatura

Obowiązkowa

1. Edukacja antydyskryminacyjna i jej standardy jakościowe, TEA, Warszawa 2011, s. 1-22
2. Edukacja wielokulturowa. Strategie edukacyjne, pod red. K. Walancik, WSB: Dabrowa Górnicza 2024 – wybrane fragment
3. E. Dąbrowska, Edukacja międzykulturowa w społeczeństwach zróżnicowanych kulturowo, [w:] Słowniki społeczne. Wielokulturowość, Kraków 2023, s.351-372
4. Platforma edukacyjna „Stories that Move. Narzędzia do przeciwdziałania dyskryminacji”

Dodatkowa

1. Dyskryminacja w szkole – obecność nieusprawiedliwiona. O budowaniu edukacji antydyskryminacyjnej w systemie edukacji formalnej w Polsce. Raport z badań., pod red. K. Gawlicz, P. Rudnickiego, M. Starnawskiego, TEA, Warszawa 2015. Wyciąg z raportu
2. Edukacja antydyskryminacyjna. Podręcznik trenerski, Kraków 2010
3. Uprzedzenia w Polsce, A. Stefaniak, M. Bilewicz, M. Winiewski (red.), Warszawa 2015
4. Publikacje na stronie Polskiego Towarzystwa Antydyskryminacyjnego (https://ptpa.org.pl/publikacje/opinie-ekspertyzy/)
5. Publikacje Towarzystwa Edukacji Antydyskryminacyjnej https://tea.org.pl/publikacje/)
6. P. Garbuzik, Edukacja międzykulturowa i jej godnościowy wymiar w świetle prawa, [w:] Dziecko w historii - między godnością a zniewoleniem. Tom 1. „Godność jako fundament praw człowieka”, red. naukowa Elwira J. Kryńska, Łukasz Kalisz, Agnieszka Suplicka, Białystok 2021
7. I. Czerniejewska, Edukacja wielokulturowa. Działania podejmowane w Polsce, Toruń 2013
8. Z. Babicki, M. Dudek, Edukacja międzykulturowa drogą wychowania dla przyszłości, „Forum Pedagogiczne” 2022, nr 13 (2), s. 191–202

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia audytoryjne	15
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Studiowanie literatury	5

Łączny nakład pracy studenta	**Liczba godzin** 30
Liczba punktów ECTS	**ECTS** 1

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut